

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Межэтнические контакты народов Северного Кавказа
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преподаватель Д.Д. Чотчаев

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	13
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. Общесистемные требования	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Межэтнические контакты народов Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов представлений об этапах и формах межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов Северного Кавказа, о путях разрешения конфликтов, о роли племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- осветить этапы и формы межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов, пути разрешения конфликтов, показать роль племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе;

- овладеть навыками сравнительно-исторического анализа, в том числе анализа причинно-следственных связей в развитии событий; навыками поиска информации и работы с ее различными типами; умениями делать логические выводы и обобщать материал, а также обосновывать свою точку зрения;

- формирование чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к традиционной культуре жителей Северного Кавказа, толерантности в общении с представителями других народов;

- показать историю во всех ее аспектах и сложностях, раскрытие истоков контактов народов Северного Кавказа; раскрыть основные процессы, происходившие в регионе в обозначенных территориальных и временных границах;

- представить историографический обзор по ключевым проблемам;

- отразить взаимодействие народов Северного Кавказа с соседними регионами страны и другими государствами.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерально-государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» (Б1.В.15.04) относится к Дисциплинам профиля части, реализуемой участниками образовательных отношений Блока Б1 дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.15.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), «Археологии», Этнологии и социальной антропологии», а также определенный объем знаний по дисциплинам «История Северного Кавказа (оба периода)», «Этнография народов КЧР», и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» является необходимой для изучения дисциплин профиля и успешной подготовки к итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнографии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	Знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью. Уметь: связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве). Владеть: пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнографии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		Всего часов для очной формы обучения	для заочной формы обучения
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	108			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	52			
Аудиторная работа (всего):	52			
в том числе:				
лекции	34			
семинары, практические занятия	18			
практикумы	Не предусмотрено			
лабораторные работы	Не предусмотрено			
Внеаудиторная работа:				
консультация перед зачетом				
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56			
Контроль самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Этноплеменные контакты в эпоху бронзы	6	2	-		4	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
2.	Тема: Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований.	6	2	2		2	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией

3.	Тема: «Великое переселение народов» и его влияние на этнический состав региона.	6	2	-		4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
4.	Тема: Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений	8	2	2		4	ПК-2, ПК-3	Блиц-опрос
5.	Тема: Этнические процессы в период монголо-татарского ига.	6	2	-		4	ПК-2, ПК-3	Реферат
6.	Тема: Межэтнические контакты на Северном Кавказе в XIII-XV вв.	6	2	2		2	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
7.	Тема: Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией в XIII-XV вв.	8	2	2		4	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
8.	Тема: Северокавказско-русские отношения в XIII –XV вв.	6	4	-		2	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
9.	Тема: Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем в XVI –XVII вв.	8	2	2		4	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
10.	Тема: Межэтнические контакты народов Северного Кавказа в XIX в.	8	2	2		4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
11.	Тема: Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи.	8	2	2		4	ПК-2, ПК-3	Блиц опрос
12.	Тема: Межнациональные отношения на Северном Кавказе в начале XX в.	8	2	2		4	ПК-2, ПК-3	«Круглый стол»
13.	Тема: Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос.	6	2	-		4	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
14.	Тема: Депортация народов Северного Кавказа и ее влияние на межнациональные отношения.	6	2	-		4	ПК-2, ПК-3	Дискуссия
15.	Тема: Распад СССР и осложнение межнациональных отношений на Северном Кавказе. Чеченский вооруженный конфликт.	6	2	-		4	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
16.	Тема: Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе.	6	2	2		2	ПК-2, ПК-3	Итоговый тест
	Всего	108	34	18		56		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.	Не знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.	В целом знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.	Знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.	
	Уметь: связывать близкое с далеким, возвращались отдалекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Не умеет связывать близкое с далеким, возвращались отдалекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	В целом умеет связывать близкое с далеким, возвращались отдалекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Умеет связывать близкое с далеким, возвращались отдалекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	
	Владеть: пространственным моделированием	Не владеет пространственным моделированием	В целом владеет пространственным моделированием	Владеет пространственным моделированием	

	ванием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	нием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	нием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	нием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	
Повышенный	<p>Знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.</p> <p>Уметь: связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).</p> <p>Владеть: пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.</p>				<p>В полном объеме знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.</p> <p>Умеет в полном объеме связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)..</p> <p>В полном объеме владеет пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.</p>

ПК-3

Базовый	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной</p>	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	

	научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	формации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	
	Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	В целом владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	
Повышенный	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю				В полном объеме знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю
	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных				В полном объеме умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
	Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы				В полном объеме владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Этноплеменные контакты в эпоху бронзы.
2. Первые государственные образования на Северном Кавказе.
3. «Великое переселение народов».
4. Алано-кипчакские отношения, отношения с соседними народами.
5. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией в XIII- XV вв.
6. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном.
7. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв.
8. Народы Северного Кавказа и Закавказья в XVI – XVII вв.
9. Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи.
10. Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос.
11. Депортация народов Северного Кавказа.
12. Распад СССР.
13. Чеченский вооруженный конфликт.
14. Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата: по дисциплине «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа»:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Этноплеменные контакты в эпоху бронзы.
2. Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований.
3. «Великое переселение народов» и его влияние на этнический состав региона.

4. Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений.
5. Алано-кипчакские отношения, отношения с соседними народами.
6. Этнические процессы в период монголо-татарского ига.
7. Межэтнические контакты на Северном Кавказе в XIII- XV вв.
8. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией в XIII- XV вв.
9. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном.
10. Северокавказско-руssкие отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.
11. Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем в XVI – XVII вв.
12. Межэтнические контакты народов Северного Кавказа в XIX в.
13. Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи.
14. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в начале XX в.
15. Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос.
16. Депортация народов Северного Кавказа и ее влияние на межнациональные отношения.
17. Распад СССР и осложнение межнациональных отношений на Северном Кавказе. Чеченский вооруженный конфликт.
18. Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Самым многонациональным экономическим районом России является (ПК-2):

- а) Уральский
- б) Северо-Кавказский
- в) Центрально-Черноземный

2. Дагестанцы - это... (УК-2)

- а) одна национальность
- б) более 30 коренных народов
- в) тюркоязычные народы

3. Самым многочисленным народом до присоединения Северного Кавказа к России в Предкавказье были (УК-2):

- а) вайнахи
- б) адыги
- в) осетины
- г) кумыки

4. К нахской языковой группе кавказской языковой семьи относят (ПК-2):

- а) адыгейцев, кабардинцев, черкесов
- б) кумыков, ногайцев, карачаевцев
- в) чеченцев, ингушей, бацбийцев
- г) даргинцев, лакцев, кубачинцев

5. Выберите группу относящуюся к иранской группе языков (ПК-2, ПК-3):

- а) Чеченцы, аварцы, ингуши,
- б) Осетины, Талыши, Таты
- в) Ногайцы, балкарцы, кумыки

6. Самой многонациональной республикой Северного Кавказа является (ПК-2):

- а) Карачаево-Черкесская Республика
- б) Чеченская Республика
- в) Республика Дагестан
- г) Кабардино-Балкарская Республика

7. К тюркоязычным народам относят (ПК-3):

- а) аварцы
- б) крымские татары
- в) кумыки
- г) лезгины

8. В каком веке на Тереке появляются первые русские поселения (ПК-2, ПК-3):

- а) XIV-XVвв
- б) XVIII-XIXвв
- в) XVI-XVIIвв

9. Русское население преобладает в регионах (ПК-2):

- а) Дагестан и Чеченская республика
- б) Адыгея и Карачаево-Черкессия
- в) Кабардино-Балкарская Республика и Ингушетия

10. В пятерку крупнейших по численности народов России входят (ПК-2):

- а) кабардинцы
- б) лезгины
- в) чеченцы
- г) карачаевцы

11. Первым русским городом на Тереке является (ПК-2):

- а) Владикавказ
- б) Терек
- в) Кизляр
- г) Грозный

12. В Терско-Сулакском междуречье проживали (ПК-2):

- а) чеченцы и кумыки
- б) даргинцы и лакцы
- в) аварцы и лезгины

13. Турция признала российский суверенитет над Кабардой в (ПК-2):

- а) 1774 г.
- б) 1776 г.
- в) 1783 г.
- г) 1829 г.

14. Иран признал Дагестан в Российском подданстве в (ПК-2):

- а) 1801 г
- б) 1804 г.
- в) 1813 г.
- г) 1828 г.

15. Коренными жителями Северного Кавказа являются (ПК-2):

- а) чеченцы, аварцы, ингуши, черкесы
- б) чуваши, ногайцы, калмыки, башкиры
- в) татары, буряты, удмурты, армяне

16. Название-самоназвание этноса (ПК-3):

- а) этноним
- б) топоним
- в) гидроним

17. Этническая система возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственno-культурные особенности (ПК-2, ПК-3):

- а) субкультура
- б) суперэтнос
- в) субэтнос
- г) протоэтнос

18. Восстановление наместничества на Кавказе произошло в ... году (ПК-2):

- а) 1905
- б) 1907
- в) 1910
- г) 1914

19. К историческим разновидностям этнических общностей относят (ПК-2):

- а) государства
- б) племена
- в) сословия
- г) конфессии

20. В административно-территориальном делении на Северном Кавказе до 1917 г. существовал принцип (ПК-2):

- а) территориальный
- б) национальный
- в) культурно-национальной автономии
- г) автономности иноэтнических общин

21. «Декларация об объявлении независимости республики Союза горцев Северного Кавказа и Дагестана (Горской республики)» была провозглашена (ПК-2):

- а) 1 декабря 1917 г.
- б) 4 марта 1918 г.
- в) 1 мая 1918 г.
- г) в 1919 г.
- д) в 1920 г.

22. При национально-территориальных преобразованиях в зонах со смешанным составом населения применим был западноевропейский принцип этнонационаций (ПК-2):

- а) да
- б) нет

23. Депортации народов на Северном Кавказе имели следующее идеологическое прикрытие (ПК-2):

- а) «контрреволюционные происки»
- б) «предательство Родины»
- в) «готовили прием Гитлеру»
- г) «братские мусульманские народы веками мечтали о воссоединении»

24. Суверенизация автономий на Юге России в постсоветскую эпоху привела (ПК-2):

- а) к стабилизации обстановки
- б) к кризису федерализма;
- в) к угрозе распада России;
- г) к укреплению позиций центра

25. Депортированным народам Северного Кавказа было разрешено возвращение на исконные места проживания в (ПК-2):

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1957 г.
- г) 1961 г.

26. «Чеченская революция» произошла в (ПК-2):

- а) 1990 г.
- б) 1991 г.
- в) 1992 г.
- г) 1994 г.

27. Эффективным методом разрешения межэтнических конфликтов считается (ПК-2, ПК-3):

- а) военное вмешательство «Центра»
- б) вмешательство иностранных миротворцев
- в) посредничество
- г) введение прямого президентского правления

28. Основных этапов становления федерализма и территориального размежевания России на Северном Кавказе было (ПК-2):

- а) 3
- б) 7
- в) 8
- г) 9

29. Население Северного Кавказа среди других районов России выделяется (ПК-2):

- а) максимальной численностью
- б) самой высокой долей горожан
- в) самым сложным национальным составом

30. Соотнесите субъекты Северного Кавказа и их столицы (ПК-2):

- а) Чеченская Республика
 - б) Адыгея
 - в) Карачаево-Черкесская Республика
 - г) Республика Дагестан
- 1). г. Черкесск
 - 2) г. Грозный
 - 3) г. Майкоп
 - 4) г. Махачкала

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1.Бочарников И.В. Кавказ в истории России. М: Инфра-М, 2021. // <https://znanium.com/catalog/document?id=386751> (дата обращения 23.05.2024)
- 2.Бочарников И.В. Кавказская политика России. М: Инфра-М, 2021. // <https://znanium.com/catalog/document?id=380023>(дата обращения 23.05.2024)
- 3.Конфликты и согласие в современной России: монография – Москва, 1998. – 161 с. – ISBN 5-201-01959-5. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/345338> (дата обращения 23.05.2024).
- 4.Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-261-01263-4. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. – URL:<https://e.lanbook.com/book/161761>(дата обращения 23.05.2024).
- 5.Ханалиев, Н.У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. – Москва: Логос, 2020. – 232 с. – ISBN 978-5-98704-800-9. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> (дата обращения 23.05.2024).

8.2. Дополнительная литература:

- 1.Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. Социально – психологические проблемы. М., 1990.
- 2.Арутюнов С..А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
- 3.Бромлей Ю. В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1994.
- 4.Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983.
- 5.Скоринов С.Н. Основы этнологии. –Хабаровск, 1998.
- 6.Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1993.
- 7.Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: учебное пособие / составители В. А. Авксентьев [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-9296-0774-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/155593> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
8. Хаджиева М. Х. Межэтнические контакты народов Северного Кавказа: Курс лекций: учебное пособие / М. Х. Хаджиева; Карабаево - Черкесский государственный университет. - Карабаевск: КЧГУ, 2014.- 92с.- - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 9.Этносы и этнические процессы. –М., 1993

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 309_корпуса 4.

Учебная аудитория (309) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений
